## NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Primaria Emma Love Hardee

## Seguro

* La escuela se regirá por la definición estatutaria de participación de los padres en la sección 8101(39), y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la sección 1116(b);
* Involucrar a los padres y familias de los niños atendidos en los programas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se asignan los fondos reservados para la participación de los padres y la familia para las actividades [Sección 1116(a)(3)(B)]
* Desarrollar conjuntamente con los padres y miembros de la familia, y difundirlo entre los padres y miembros de la familia en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. [Sección 1116(b)(1)];
* Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas conforme a esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora del plan de participación de los padres y la familia en la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar conforme a la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
* Utilizar los hallazgos de la evaluación anual del plan de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y para revisar, si es necesario, el plan de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2)(E)];
* Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];
* Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal [Sección 1112 (e) (1) (B(i)];
* Proporcionar a cada padre información de aviso oportuno sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(3)(1)(A)].
* Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo ha sido asignado o ha sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia estatales aplicables en el nivel de grado y el área temática en la que el maestro ha sido asignado. [Sección 1112(e)(1)(B)(ii)1(h)(6)(B)(ii)];

*Las preguntas han sido reordenadas para alinearse con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de 2015. Se han agregado nuevas preguntas y se proporciona orientación sobre cómo responder a cada pregunta. La mayoría de las preguntas no son nuevas y se pueden encontrar en el PIP del año anterior bajo los mismos encabezados.*

**Declaración de objetivos**

1. Declaración de la misión de participación de los padres y la familia (opcional)

|  |
| --- |
| *Incluír:*  *Cómo el plan de participación de los padres y la familia es una responsabilidad compartida. Cómo la participación de los padres y la familia ayudará a proporcionar una instrucción de alta calidad para todos los estudiantes.* |
| Respuesta: La Escuela Primaria Emma Love Hardee está comprometida a desarrollar e implementar un programa de participación positiva de los padres para apoyar el rendimiento estudiantil entre toda la comunidad de estudiantes. La finalización de PFEP es una responsabilidad compartida con todas las partes interesadas a través de nuestro Consejo Asesor Escolar, Equipo de Liderazgo y niveles de grado. En el documento finalizado se identifican el apoyo, las estrategias y las intervenciones necesarias para que todos los educandos tengan éxito.  La Escuela Primaria Emma Love Hardee se esforzará por involucrar a los padres en todos los aspectos del Programa de Título 1. Por ejemplo, el Consejo Asesor Escolar de Emma Love revisa y brinda orientación en el desarrollo de una variedad de iniciativas a nivel escolar, incluido el Plan de Mejoramiento Escolar, el Pacto para Padres y el Plan de Participación de Padres y Familias. (Más del 50% del Consejo Asesor Escolar está compuesto por empleados no escolares, como padres y miembros de la comunidad, que son elegidos por sus compañeros). Además, los padres brindan información continua sobre el Programa anual de Título 1 a través de encuestas para padres y sobre el clima. La información obtenida de estas encuestas se utiliza para guiar la formulación del programa del año siguiente. El Plan de Mejoramiento Escolar, el Pacto de Padres, el Plan de Participación de Padres y Familias y la Encuesta de Título I proporcionan a las partes interesadas de Emma Love Hardee una gran cantidad de datos e información que se utilizan para planificar y proporcionar instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. |

**Notificación a los padres sobre el plan de participación de los padres y la familia**

**\*NUEVO\***

2. ¿Cómo se notifica a los padres y a la comunidad local sobre el plan de participación de los padres y la familia en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender? [Sección 1116(b)(1)]

|  |
| --- |
| Respuesta: El Plan de Participación de los Padres y la Familia se comunica y se pone a disposición de los padres a través del sitio web de nuestra escuela. También se guarda una copia impresa en la biblioteca y en la oficina principal y se puede acceder a ella si se solicita. Para servir a nuestra población de padres bilingües, una segunda copia del plan está traducida al español y está disponible en los lugares mencionados anteriormente. |

**Reunión Anual de Padres**  
  
3. ¿Cómo notifica y anima la escuela a todos los padres de niños de Título I a asistir a la reunión anual de padres de Título I? [Sección 1116(c)]

|  |
| --- |
| *Nota: La información compartida en la Reunión Anual debe incluir los temas #4 del documento.* |
| Respuesta: La Escuela Primaria Emma Love Hardee será anfitriona de una variedad de eventos y reuniones para promover la participación de los padres y la familia. La reunión anual de padres de Título I se lleva a cabo la misma noche que nuestro evento anual de puertas abiertas. El evento se anuncia a través de la marquesina de nuestra escuela y a través de un mensaje de teléfono de School Reach y un mensaje de texto REMIND. La Administración y la Orientación son responsables de planificar e implementar la noche. El evento actual se lleva a cabo de 5:00 a 7:00 para adaptarse mejor a los horarios de los padres y mejorar la participación de los padres. |

**Comunicación**

4. ¿Cómo se asegura la escuela de que los padres reciban la siguiente información requerida de manera oportuna de acuerdo con la sección 1116(c):

* propósito y requisitos del Título I;
* la importancia de la participación de los padres y familiares;
* una descripción y explicación del currículo en uso en la escuela; las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales;
* y si los padres lo solicitan, oportunidades para celebrar reuniones periódicas a fin de formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible.

|  |
| --- |
|  |
| **Respuesta**:  La Reunión Anual de Título I de Emma Love Hardee se llevará a cabo durante la Casa Abierta en agosto. La administración estará presente para proporcionar a los padres información sobre el Título I. Los padres que asistieron reciben otra copia del Pacto para Padres, la Agenda de la Reunión Anual del Título I, la hoja informativa del Título I y la Referencia de la Mesa para Padres. Además, se puede obtener información sobre el currículo y las Normas Estatales visitando el aula de un maestro. Se alienta a los padres a unirse a nuestro Comité SAC y/o PTO para ayudar a tomar decisiones que afecten la educación de sus hijos. La información idéntica se publica en la página web de nuestra escuela, mientras que una copia impresa se mantiene en la oficina principal y la biblioteca. Se les recordó a los padres que buscaran las carpetas de comunicación con los padres que contenían las calificaciones de la clase y las expectativas del aula. La información sobre el progreso de los estudiantes está disponible a través de estas carpetas, así como en el Portal para Padres de FOCUS. |

**Reuniones Flexibles de Padres**  
  
5. Describa cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, como servicios relacionados con la participación de los padres [Sección 1116(c)(2)].

|  |
| --- |
| *Incluír:*  *Cómo la escuela ofrece un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche.*  *Cómo la escuela proporcionará (con fondos del Título I) transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias.* |
| **Respuesta**: La Escuela Primaria Emma Love Hardee será anfitriona de una variedad de eventos y reuniones para promover la participación de los padres y la familia. Las Noches de Padres relacionadas con las materias básicas y que involucran tecnología se llevan a cabo varias veces durante el año escolar para exponer a los padres al plan de estudios actual, las iniciativas de aprendizaje y para aumentar la participación de los padres. Los eventos se llevan a cabo en varios momentos del año en diferentes fechas y horas para aumentar la probabilidad de participación de los padres. Las reuniones del PTO se llevan a cabo mensualmente y las reuniones del SAC se llevan a cabo cuatro veces al año para mantener a los padres informados de los últimos eventos escolares y brindarles la oportunidad de ofrecer asistencia y contribuir con sus ideas para mejorar la escuela. Las conferencias de padres y maestros son alentadas y apoyadas a nivel escolar. La escuela ayudará a coordinar y programar conferencias y, cuando sea necesario, proporcionará supervisión de un salón de clases para permitir que el maestro se reúna con los padres. El uso de los fondos del Título I para proporcionar transporte, cuidado infantil y otra asistencia se considerará según sea necesario. |

**Responsabilidades Compartidas para el Alto Rendimiento Académico de los Estudiantes**

6. Describa cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en:

* la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I;
* la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela;
* el desarrollo conjunto del plan del programa escolar bajo la sección 1114(b);
* las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres.

[Sección 1116(c)]

|  |
| --- |
| *Incluír:*  *Cómo la escuela involucró a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I, el Plan de Participación de los Padres y las Familias de la Escuela, el Plan Escolar (Plan de Mejoramiento Escolar) y en las decisiones tomadas con respecto a cómo se utilizarán los fondos para el Título I.* |
| **Respuesta**: La Escuela Primaria Emma Love Hardee se esforzará por involucrar a los padres en todos los aspectos del Programa de Título 1. Por ejemplo, el Consejo Asesor Escolar de Emma Love revisa y brinda orientación en el desarrollo de una variedad de iniciativas a nivel escolar, incluido el Plan de Mejoramiento Escolar, el Pacto de Padres, el Plan de Participación de Padres y Familias y las decisiones sobre cómo se utilizará el dinero del Título I. (Más del 50% del Consejo Asesor Escolar está compuesto por empleados no escolares, como padres y miembros de la comunidad, que son elegidos por sus compañeros). Además, los padres brindan información continua sobre el Programa anual de Título 1 a través de encuestas para padres y sobre el clima. La información recibida de estas encuestas se utiliza para orientar la formulación del programa del año siguiente. |

**\*NUEVO\***

7. Describa cómo la escuela desarrollará conjuntamente con los padres de todos los niños un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar el nivel más alto del Estado de acuerdo con la sección 1116 (d).

|  |
| --- |
| *Incluír:*  *Cómo se involucran los padres en el desarrollo del pacto.*  *Nota: Este requisito solía ser una carga del Pacto entre la Escuela y los Padres.* |
| **Respuesta**:  Los padres están directamente involucrados en el desarrollo del Pacto entre la Escuela y los Padres. Cada año, nuestro Pacto de Padres de la Escuela se comparte con nuestro comité de SAC. Las aportaciones y sugerencias se obtienen del quórum creado. Luego, el comité votará la aprobación del Pacto de Padres de la Escuela para el próximo año escolar. Este pacto se distribuye a los maestros al comienzo del año escolar para que puedan revisarlo con sus estudiantes. Una vez que los estudiantes y maestros firman el pacto, se envía a casa y se devuelve con la firma de los padres. |

**Creación de capacidad/perfeccionamiento del personal**

8. Describa cómo la escuela implementará las siguientes actividades requeridas que desarrollarán la capacidad para una fuerte participación de los padres, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. [Sección 1116(e)]

* ¿Cómo brindará la escuela asistencia a los padres para comprender los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, cómo monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos?

|  |
| --- |
| **Respuesta**: La comunicación con los padres es clave para ayudarlos a entender cómo pueden apoyar a sus hijos con los estándares académicos y las evaluaciones estatales y locales. Los maestros mantienen a los padres al tanto de los niveles académicos subiendo las calificaciones a FOCUS y enviando el trabajo semanal a casa. Los padres están expuestos a nuestro currículo escolar y a las Normas Estatales asistiendo a una de nuestras varias noches de participación de los padres. |

* ¿Cómo proporcionará la escuela materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología (incluida la educación sobre los daños de la piratería del derecho de autor), según corresponda, para fomentar la participación de los padres?

|  |
| --- |
| **Respuesta**: Las agendas diarias y las carpetas de comunicación semanales se utilizan para comunicarse con los padres y enviar a casa los materiales necesarios para el apoyo en el hogar. Nuestro programa de tutoría después de la escuela también envía a casa "Bolsas de lectura para llevar a casa" llenas de materiales prescriptivos nivelados que pueden usar los padres para trabajar con su hijo. Nuestras noches de participación de los padres, junto con las conferencias de padres y maestros, traen a los padres a nuestra escuela para aprender y hacer preguntas sobre el plan de estudios, los estándares estatales y lo que pueden hacer para apoyar a sus hijos. En nuestra Noche Anual de Alfabetización, los maestros se enfocan en los estándares clave de lectura y escritura y discuten los daños de la piratería de derechos de autor. |

* ¿Cómo educará la escuela a los maestros, al personal especializado en apoyo educativo, a los directores y a otros líderes escolares, y a otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela?

|  |
| --- |
| **Respuesta**: Emma Love Hardee reconoce la importancia de la participación de los padres. Cómo interactuar adecuadamente con los padres, así como cómo aumentar su participación, es un tema de discusión constante en las reuniones semanales de colaboración, las reuniones del Equipo de Liderazgo, las reuniones de la Facultad, las reuniones del PTO y nuestro Consejo Asesor Escolar. En cada reunión, se identifican las barreras y luego se hacen una lluvia de ideas sobre cómo superar las barreras identificadas. |

* ¿Cómo coordinará e integrará la escuela los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, y llevará a cabo otras actividades, como los centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos?

|  |
| --- |
| **Respuestas**: Una parte de nuestros fondos del Título I financiados por el gobierno federal está directamente relacionada con la participación de los padres. Estos fondos se utilizan para comprar carpetas de comunicación y agendas y se utilizan para comprar suministros para las noches de participación de los padres. Nos aseguramos de que los padres participen en la toma de decisiones basadas en la escuela cada año. Nuestro Comité de PTO y SAC siempre involucra la participación igualitaria de los padres. Además, trabajamos con programas externos como Rotary Early Act y Girls on the Run para ayudar a aumentar la exposición de los estudiantes a las figuras parentales y los modelos a seguir. |

**Accesibilidad**  
  
9. Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de niños migratorios), incluyendo el suministro de información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que esos padres entienden. [Sección 1116(f)]

|  |
| --- |
| Incluír:  *Una descripción de cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para participar en actividades de participación de los padres/familias para todos los padres/familias.*  *Una descripción de cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres/familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme, y en idiomas que los padres/familias puedan entender* |
| **Respuesta**:  Cada año tenemos una orientación para voluntarios y animamos a los voluntarios a ayudar en Emma Love. Las solicitudes de voluntariado se distribuyen a los padres a principios de año. Con el fin de fomentar la participación, cada formulario tiene un lugar donde pueden marcar el área que les interesa. La información se envía a los padres de una manera que apoya el idioma principal utilizado en el hogar. Los formularios están disponibles en varios idiomas para satisfacer diversas necesidades. Cuando sea necesario, ELH recurrirá a un profesor que domine el idioma necesario para las reuniones o las llamadas telefónicas. Nuestro distrito utiliza un coordinador de ESL que asegura el plan de estudios y los suministros para los estudiantes de ESL y supervisa su progreso. La información también está disponible en el sitio web del Distrito del Condado de Nassau. Todas las escuelas del condado de Nassau son accesibles para discapacitados. |

**Actividades discrecionales (opcional)**

10. ¿La escuela ofrecerá alguna de las siguientes actividades opcionales? [Sección 1116(e)(6)-(12)]

* involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de dicha capacitación;
* proporcionar la capacitación necesaria en alfabetización de los fondos recibidos bajo esta parte si la agencia educativa local ha agotado todas las demás fuentes de financiamiento razonablemente disponibles para dicha capacitación;
* pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil, para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela;
* capacitar a los padres para aumentar la participación de otros padres;
* organizar reuniones escolares en una variedad de horarios, o llevar a cabo conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con padres que no pueden asistir a dichas conferencias en la escuela, a fin de maximizar la participación y participación de los padres;
* adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres; y
* Establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para proporcionar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas.

|  |
| --- |
| **Respuesta:** |

**Evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias del año anterior**

**Resumen de la creación de capacidad**

11. Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos. [Sección 1116(e)]

*Incluya los datos de participación en la reunión anual del Título I.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenido y tipo de actividad** | **Número de actividades** | **Número de participantes** | **Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil** |
| Reunión Anual de Título I | 1 | 597 Familias | Aumentar la participación y el conocimiento de los padres |
| Noche de la Alfabetización | 1 | 295 asistentes | Aumentar la comprensión del currículo por parte de los padres |
| Noche STEAM | 1 | 586 asistentes | Aumentar la comprensión del currículo por parte de los padres |

**Barreras**  
  
12. Describir las barreras que impidieron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres. [Sección 1116(a)(2)(D)(i)]

*Incluya los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, son discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario)*

|  |  |
| --- | --- |
| **barrera (incluido el subgrupo específico)** | **Pasos que la escuela tomará para superar** |
| Las familias tienen agendas ocupadas. | Se ofrece comida para que la cena no tenga que ser una preocupación. La noche consiste en un formato abierto de 2 horas para permitir flexibilidad sobre cuándo llegar.  Comienza a las 5:30 p.m. |
| Las familias inglesas limitadas no están al tanto del evento. | Los folletos se envían a casa en el idioma nativo de la familia. Las llamadas telefónicas son hechas a los hogares por alguien en la escuela que habla el idioma nativo.  Haga que nuestros estudiantes / club de idiomas extranjeros de Fernandina Beach High School se ofrezcan como voluntarios y caminen con nuestras familias ELL.  Ofrecer un horario específico para nuestras familias ELL y brindar asistencia. |
| Mantener las noches de padres nuevas y emocionantes para que la participación continúe creciendo. | Las encuestas se distribuyen al final de la noche para que los padres puedan dar su opinión. Esto nos permite mejorar constantemente y probar cosas nuevas. Proporcionamos un incentivo para devolver la encuesta al final del evento. Hemos descubierto que recibirlos inmediatamente aumenta la probabilidad de que nos los devuelvan. Utilizaremos una copia impresa y un código QR para las oportunidades de comentarios. |